

**Протокол №2**  
**заседания РМО учителей начальных классов**

от 05. 11. 14 г.

Присутствовало – 61

Отсутствовало – 7

**Тема: Освоение новой системы оценивания.**

**Повестка дня**

1. Виды и формы контрольно-оценочной деятельности учащихся. Нестерова Т.А.
2. Оценочная деятельность в условиях ФГОС НОО.
  - Безотметочное обучение в 1 классе. Зотова Н.В.
  - Оценка предметных результатов. Сеницына Л.В.
  - Оценка личностных результатов. Дрижай С.А.
3. Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости. Гостева Н.А.
4. Внедрение правил самооценки. Технологии оценивания учебных успехов. Садчикова Н.Н., Дрижай С.А.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Воробьева С.П.
6. Современные образовательные технологии. Венедиктова Н.В.
7. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МКОУ СШ №2 Павловой Н.А.
8. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МКОУ Генераловской СОШ Левшиной О.В. «Групповая и парная работа, как средство формирования УУД младших школьников».

1.1. Слушали Нестерову Т.А., которая подчеркнула, что проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Была предоставлена информация о видах контроля результатов обучения:

- Текущий контроль. Его цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся;
- Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год.

Затем были озвучены методы и формы организации контроля:

- Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала.
- Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний - умений - навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.)

- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

1.1. **Постановили:** принять информацию к сведению.

2.1. Слушали Зотову Н.В.. Раскрывая вопрос о безотметочном обучении в 1 классе, Наталья Викторовна подчеркнула, что в 1 классе допускается лишь словесная система оценивания. Затем она остановилась на приёмах оценочной деятельности, используемых на уроках при безотметочном обучении:

1. **Лесенка** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно
2. **Волшебная линейка** на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше
3. **Светофор** оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.
4. **Листы учебных достижений.** Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов. При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Предназначен для ученика и заполняется в 1-2 классах совместно с учителем, рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету.
5. **Тетрадь открытий** - одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.

Слушали Сеницыну Л.В. Любовь Викторовна озвучила принципы построения системы оценивания:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Далее Любовь Викторовна подробно остановилась на оценивании предметных результатов. Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Слушали Дрижай С.А., которая рассказала об оценке личностных результатов. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей.

2.2. **Постановили:** принять информацию к сведению.

3.1. Слушали Гостеву Н.А.. Наталья Анатольевна обратила внимание коллег на значение самооценки в повышении уровня успеваемости. Ребёнок, пришедший в школу, испытывает потребность в самоконтроле и самооценке, но не владеет механизмами этих процессов. Если не способствовать формированию оценочной деятельности, то этот повлечёт за собой трудности в обучении.

3.2. **Постановили:** принять информацию к сведению.

4.1. Слушали Садчикову Н.Н.. Наталья Николаевна сказала, что входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность выступает как самостоятельный элемент содержания образования. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу. Затем Наталья Николаевна рассказала о внедрении в учебный процесс правил самооценки, дала алгоритм по её формированию. В ходе рассмотрения этого вопроса она предоставила вниманию коллег фильм, где были показаны фрагменты уроков, демонстрирующие действия учителя и учащихся при формировании самооценки.

Слушали Дрижай С.А. Светлана Анатольевна предоставила вниманию коллег информацию о новой системе оценки качества результатов образования, рассказала о технологии оценивания учебных результатов.

4.2. **Постановили:** принять информацию к сведению.

5.1. Слушали Воробьёву С.П.. Светлана Петровна предоставила информацию о программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Она озвучила задачи духовно- нравственного развития личности:

- воспитывать у учащихся основы гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивать нравственные чувства и формировать этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Затем Светлана Петровна рассказала об основных направлениях, ценностных установках, планируемых результатах и о контроле степени реализации программы.

5.2. **Постановили:** принять информацию к сведению.

6.1. Слушали Венедиктову Н.В., которая раскрыла вопрос о педагогических технологиях и их применении в учебном процессе. Наталья Витальевна сообщила, что педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение обучаемого в результате педагогического воздействия. Затем она представила современные технологические модели: технология личностно-ориентированного обучения, проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые, информационные технологии.

6.2. **Постановили:** для совершенствования учебного процесса, повышения качества обучения использовать современные педагогические технологии.

7.1. Слушали Павлову Н.А., учителя МКОУ СОШ №2, которая выступила с сообщением по обобщению педагогического опыта по теме «Организация работы над безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением как средство формирования орфографической грамотности младших школьников».

7.2. **Постановили:** признать работу по обобщению педагогического опыта Павловой Н.А., учителя МКОУ СОШ №2, удовлетворительной.

7.2. **Постановили:** признать работу по обобщению педагогического опыта Левшиной О.В., учителя МКОУ Генераловской СОШ, удовлетворительной.

**Решение:**

1. Продолжить изучение и осуществлять внедрение в учебный процесс новой системы оценивания.
2. Для совершенствования учебного процесса, повышения качества обучения использовать современные педагогические технологии.
3. Признать работу по обобщению педагогического опыта Павловой Н.А., учителя МКОУ СОШ №2, удовлетворительной.

Секретарь:  Астахова Н.И.